

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 1
«ВОЛШЕБНИЦА» Г. ХАРЦЫЗСКА»

ул. Клары Цеткин, 29, г. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 86700
Тел. (06257) 9-78-80; E-mail: charivniza@mail.ru, идентификационный код 35601873

20.05.2024 № 02-06/288/1

на № ___ от _____

Управление образования
администрации города Харцызска
Методисту МК
Л.Н. Ветер

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам тематического контроля

«Готовность детей 6-7 года жизни к обучению в школе»
в МБДОУ № 1 в 2023-2024 учебном году

Во исполнении приказа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 1 «Волшебница» г. Харцызска» (далее – МБДОУ № 1) от 02.04.2024 № 39, руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), Положением «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО», с целью получения информации о готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 1 на 2023-2024 учебный год, в период с 15.04.2024 по 27.04.2024 включительно, комиссией в составе заведующего МБДОУ № 1 Павловой М.Н., учителя-логопеда Гурьевой В.Е., учителя-логопеда Гладкой В.Н., педагога-психолога Мрачковской И.А., воспитателя Ганиной М.В. был проведён мониторинг готовности детей 6-7 года жизни к обучению в школе.

Цель мониторинга – определение уровня освоения детьми ООП ДО, АООП ДО за 2023-2024 учебный год и уровня готовности детей к школьному обучению.

Проведение мониторинга включало:

- изучение общих сведений о детях;
- оценку условий для решения задач по подготовке детей к школе (анализ предметно-развивающего пространства);
- оценку оснащения педагогического процесса;
- диагностику уровня развития по областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- обработку результатов диагностики;

- мониторинг образовательного процесса;
- оценку просмотренных мероприятий;
- оценку работы с родителями.

Методы проведения мониторинга:

- изучение перспективных и календарных планов педагогов;
- визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса;
- посещение занятий с последующим анализом;
- диагностические методики исследования.

В ходе работы комиссией было выявлено:

В МБДОУ № 1 функционирует 5 групп, в которых воспитываются дети 6-7 лет. Их

них:

Группа	Кол-во детей старшего дошкольного возраста	Количество выпускников
Старшая группа общего развития № 7	13	-
Подготовительная к школе группа общего развития № 3	15	13
Подготовительная к школе группа общего развития № 4	14	13
Специальная старшая группа для детей с нарушением речи № 10	7	-
Специальная подготовительная к школе группа для детей с нарушением речи № 11	11	7
ИТОГО:	60	33

Условия для решения задач по подготовке детей к школе

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр различной тематической направленности.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В центрах художественного творчества имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В раздевальных комнатах выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интереса в группе.

В центрах художественной литературы представлены книги в соответствии с программой - авторские книги, народные сказки, произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей).

Центры театрализации находится рядом с центром художественной литературы. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует

развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеются физкультурные уголки, которые оформлены эстетично, соответствуют возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

В группах имеются учебные зоны, которые приближены к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеются школьные доски. Это поможет детям адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Центры «ФЭМП» оснащены раздаточным счётным материалом, занимательными и познавательными математическими материалами, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур.

Имеющиеся игротеки для самостоятельных игр способствуют познавательному и математическому развитию детей, развивают логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в каждой группе есть нравственно-патриотические центры, содержащие символику родного города, республики и страны, фотографии достопримечательностей, тематические папки и игры.

В центрах конструирования находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центрах природы и экспериментирования созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями. Центры экспериментирования оснащены природными материалами, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарями природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации, календари погоды.

Таким образом, предметно-развивающее пространство групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Оснащение педагогического процесса

Образовательный процесс с детьми в группах строится на основе реализации ОП ДО и АОП ДО.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам образовательного процесса.

В ходе проверки было выявлено:

- качественное ведение документации: перспективный, календарный план ведётся в системе, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом;
- учебная нагрузка соответствует норме, соблюдается двигательный режим;
- в плане отражается индивидуальная работа с детьми.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С первых дней учебного года воспитатели ведут мониторинг развития ребенка по разделам Программы. Подобная работа позволяет избежать ошибок в подборе методов работы с детьми, имеющими разные учебно-познавательные и функциональные возможности.

Итоги проведения обследования детей старших и подготовительных групп по образовательным областям за период 2023-2024 уч. г.

Образовательные области	Начало года				Конец года				Средний показатель	
	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	20 ч. 39%	27 ч. 40%	4 ч. 6%	16 ч. 15%	34 ч. 68%	19 ч. 30%	1 ч. 2%	-	2,16	2,6
Речевое развитие	12 ч. 13%	41 ч. 72%	11 ч. 11%	3 ч. 4%	22 ч. 41%	23 ч. 43%	8 ч. 14%	1 ч. 2%	1,73	2,2
Познавательное развитие	13 ч. 20%	39 ч. 58%	10 ч. 15%	5 ч. 7%	24 ч. 48%	27 ч. 46%	2 ч. 4%	1 ч. 2%	1,85	2,4
Художественно-эстетическое развитие	13 ч. 20%	32 ч. 67%	6 ч. 9%	3 ч. 4%	22 ч. 44%	29 ч. 50%	3 ч. 6%	-	2,0	2,3
Физическое развитие	12 ч. 18%	36 ч. 54%	18 ч. 26%	1 ч. 2%	29 ч. 50%	22 ч. 44%	3 ч. 6%	-	2,12	2,5

Итоги проведения обследования детей подготовительных к школе групп по образовательным областям за период 2023-2024 уч. г.

Образовательные области	Начало года				Конец года				Средний показатель	
	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	19 ч. 49%	14 ч. 45%	1 ч. 3%	1 ч. 3%	23 ч. 70%	10 ч. 30%	-	-	2,4	2,6
Речевое развитие	12 ч. 40%	19 ч. 46%	3 ч. 10%	1 ч. 4%	19 ч. 58%	14 ч. 42%	-	-	2,2	2,55
Познавательное развитие	12 ч. 40%	19 ч. 45%	3 ч. 11%	1 ч. 4%	18 ч. 54%	15 ч. 46%	-	-	2,2	2,5
Художественно-эстетическое развитие	13 ч. 42%	18 ч. 43%	3 ч. 11%	1 ч. 4%	20 ч. 61%	13 ч. 39%	-	-	2,2	2,7
Физическое развитие	11 ч. 31%	22 ч. 62%	2 ч. 7%	-	23 ч. 70%	10 ч. 30%	-	-	2,4	2,7

Итоговые результаты мониторинга, свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Рост количества воспитанников с сформированными (С) и достаточно сформированными (Д) показателями повысился во всех группах старшего дошкольного возраста. Уменьшилось количество детей с частично-сформированными (Ч) и не сформированными показателями (Н) в старших группах, а в

подготовительных к школе группах – воспитанники с такими показателями вовсе отсутствуют.

Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в МБДОУ № 1 осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечено повышение динамики в сравнении с началом года. Это свидетельствует о том, что все запланированные мероприятия в течение 2023-2024 учебного года с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) были эффективны.

Вместе с тем, результаты высветили проблемы оценки индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Особого внимания воспитателей и специалистов требуют дети, проявившие низкий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. С целью коррекции, выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков педагоги МБДОУ № 1 продолжают работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с детьми, имеющими затруднения.

Намечены планы на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка в образовательных областях ОП:

- **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

- **ОО «Познавательное развитие»:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

- **ОО «Речевое развитие»:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества

на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне проведения НОД.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

- ОО «Физическое развитие: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в МБДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

Оценка просмотренных мероприятий

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие 3 НОД:

1. НОД «Познавательное», провела воспитатель Поклад И.Ю. – 15.04.2024 г.

Тема: «Земля – наш общий дом».

Анализ НОД показал, что выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей, подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Непосредственно организованная образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Вводная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя. Это было сделано с помощью игрового приветствия и самомассажа. Это способствовало повышению мотивации к участию в предстоящей деятельности.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В НОД были включены задания на повторение изученного материала, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего занятия. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. После беседы и ответов на вопросы воспитателя, а также выполнения заданий, для снятия физического утомления была проведена физкультминутка «Мы - земляне», а во второй половине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности – логическая игра «Выбери правильное мнение и объясни».

Для решения учебных задач использовались дидактические пособия, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности, использовался метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей. Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой и целью.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности. Поставленные в непосредственно организованной образовательной деятельности задачи были выполнены.

2. НОД «Художественное творчество. Рисование», провела воспитатель Чаплыгина Т.В. - 18.04.202 г.

Тема: «Белая берёза – символ России».

Методы и приёмы работы с детьми соответствовали целям НОД, способствовали их развитию.

В ходе НОД были применены наглядные приемы обучения, точные словесные инструкции. Отмечено хорошее качество материалов и наглядных пособий.

На занятие использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. НОД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Каждая часть НОД направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть организация детей, «Приветствие» в стихотворной форме было направлено на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских отношений.

Основная часть НОД создавала проблемную ситуацию, для решения поставленных задач, с использованием нетрадиционных методов рисования (рисование ладошками и ватными палочками).

В заключительной части НОД педагог закрепила положительный результат занятия словесным поощрением, с помощью вручения медалек.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы (пояснения, показ, художественное слово, помощь ребенку), которые помогли их решить. Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Дети были активными, внимательными, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждает результат деятельности. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

3. НОД «Развитие речи», провела Гайфутдинова А.Б. - 25.04.2024 г.

Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»».

В ходе занятия реализовывалась совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие.

Цели и задачи были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально. Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в овладении умением полно и близко к тексту пересказать прослушанное произведение, показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами.

В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому. Была использована презентация, с помощью которой визуализировались основные этапы занятия.

В ходе наблюдения за деятельностью воспитателя при проведении занятия выявлено: с самого начала воспитатель привлек внимание детей к теме занятия и удерживал внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности; речь воспитателя была ясной и эмоционально окрашенной; педагог побуждал детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Воспитателем по возможности учитывались особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние,

уровень развития, темперамент); воспитатель помогала детям контролировать поведение во время занятия, напоминала основные правила поведения.

Поставленные в непосредственно организованной образовательной деятельности задачи были выполнены.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеет методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала.

Оценка работы с родителями (законными представителями)

Воспитатели в течение учебного года планировали различные формы работы с семьей: собрания, консультации, индивидуальные беседы, размещение информации на стендах, анкетирование. С родителями (законными представителями) проводились праздники, развлечения, конкурсы, выставки совместных работ с детьми.

Педагогом-психологом Мрачковской И.А. проведено психодиагностическое обследование. Для этого использовался комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ «Экспресс-диагностика в детском саду. Подготовительная группа» (авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко), который позволяет изучить особенности и уровень развития личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности. Для обследования детей, не достигших 6,6 лет и старше 8 лет, использовались диагностические материалы И.Е.Голуб «Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения».

Цель диагностики: выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных групп показала, что из 33 выпускников МБДОУ: у 14 (43%) - высокий уровень, у 19 (57%) - достаточный (рис.1). Двое детей направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута, как не достигшие на 01.09.2024 6 лет и 6 мес.

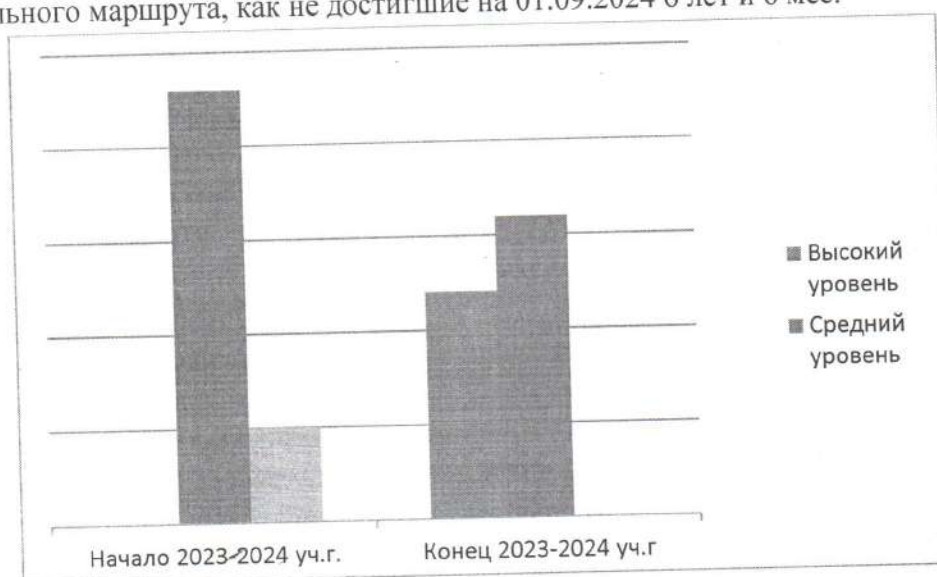


Рис.1 - Мониторинг социально-психологической готовности детей к школьному обучению

Вывод:

Проведенная проверка показала, что в МБДОУ № 1 созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещаемые в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. Все показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность МБДОУ №1 реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

Работу воспитателей и специалистов по подготовке воспитанников подготовительных групп № 3, № 4, № 11 к обучению в школе признать положительной.

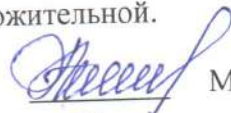
Председатель комиссии: заведующий МБДОУ № 1

Члены комиссии: учитель- логопед

Учитель- логопед *

Педагог-психолог

Воспитатель



М.Н. Павлова



В.Е. Гурьева



В.Н. Гладкая



И.А. Мрачковская



М.В. Ганина